



LATVIJAS LAUKU
KONSULTĀCIJU UN
IZGLĪTĪBAS CENTRS

Profesionālās tālākizglītības centra
**SIA “Latvijas Lauku konsultāciju un
izglītības centrs”**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ozolnieki, 08.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Zemkopības ministrijas Valsts sekretārs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ģirts Krūmiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes vadītājs: **Mārtiņš Cimermanis**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.)vai uzsākot 2024./2025. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
"Lauksaimniecības pamati"	20P621001		P-7480	20.03.2013.	51	51
"Bioloģiskā lauksaimniecība"	20P621001		P-7491	19.03.2013.	122	122

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 – 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Šīs izglītības programmas apgūst ļoti motivēti izglītojamie, kuriem profesionālās pilnveides izglītības dokuments nepieciešams, lai papildinātu savas profesionālās zināšanas, iegūtu zināšanas jaunā nozarē vai, lai atbilstu dažādu projektu atbalsta nosacījumiem, tad 2024./2025. mācību gadā neviens izglītojamais nav mācības pārtraucis dzīves vietas maiņas rezultātā un nav mainījis arī izglītības iestādi. Izglītojamie mācības apgūst klātienē vai pašmācībā. Mācību materiāli un paškontroles testi pieejami LLKC Tālmācības platformā, kas dod iespēju izglītojamajiem labāk sagatavoties noslēguma pārbaudījumiem, sev ērtākajā un piemērotākajā laikā.

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: neviens izglītojamais 2024./2025. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: neviens izglītojamais 2024./2025. mācību gada laikā;
- 1.2.3. cits iemesls: neviens izglītojamais 2024./2025. mācību gada laikā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.māc.g.	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	Nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – apzinoties atbildību par lauku vidi, veicināt lauku labklājību, nodrošinot klientiem pieejamību zināšanām, konsultācijām un citiem ar nozari saistītiem pakalpojumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga uz izaugsmi vērsta inovatīva izglītības iestāde ar profesionālu un saliedētu komandu, kas rada izglītojamiem mācību apstākļus, kuros tie var apgūt jaunas izglītības programmas augstā līmenī, kas veicinātu spēju būt zinošiem savas nozares profesionāļiem un spēt pielietot zināšanas praksē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, kompetence un ilgtspēja.

2.4. Izglītības iestādes mērķi:

2.4.1. Profesionālās kompetences stiprināšana – nodrošināt lauksaimniecības nozarē nodarbinātajiem un topošajiem speciālistiem aktuālas, praksē pielietojamas zināšanas un prasmes, kas atbilst nozares attīstības tendencēm un darba tirgus prasībām;

2.4.2. Kvalitatīvas un modernas izglītības nodrošināšana – veidot mācību saturu, kas balstīts uz zinātnes sasniegumiem, inovācijām un ilgtspējīgas saimniekošanas principiem, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un tehnoloģijas;

2.4.3. Nozares konkurētspējas veicināšana – ar kvalitatīvu izglītību un profesionālo pilnveidi sekmēt lauksaimniecības uzņēmumu produktivitāti, inovāciju ieviešanu un konkurētspēju vietējā un starptautiskā tirgū.

3. Izvirzītās prioritātes un to īstenošana

3.1. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi		Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veiksmīga izglītības iestādes akreditācijas procesa iziešana.	Kvalitatīvie rezultāti	Iziets akreditācijas process bez būtiskiem ekspertu aizrādījumiem, saņemta akreditācija uz maksimāli iespējamo termiņu.	Akreditācijas process veiksmīgi iziets laikā no 17. – 21.02.2025. Iegūts maksimālais iestādes akreditācijas termiņš, 6 gadi. Iestāde, vadītājs un profesionālās pilnveides programmas akreditētas līdz 08.04.2031.
	Kvantitatīvie rezultāti	Sagatavota un iesniegta visa nepieciešamā dokumentācija.	Izglītības kvalitātes valsts dienestam un norīkotajiem ekspertiem tika iesniegta un uzrādīta visa prasītā dokumentācija.
Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, uzlabojot digitālās prasmes un veicinot dažādu digitālo rīku apguvi.	Kvalitatīvie rezultāti	Tiek organizēti kvalifikācijas celšanas un pedagoģisko prasmju pilnveides pasākumi.	Rezultāts sasniegts. Pedagogiem (lektoriem) bijusi iespēja pilnveidot gan savas profesionālās zināšanas nozarē (augkopība, lopkopība utt.), gan arī pilnveidot pedagoģiskās prasmes, apgūstot dažādus digitālos rīkus (digitālos rīkus mācību dalībnieku aktīvai iesaistei un sadarbībai, MI rīku izmantošanu efektīvākam darbiniekam, kā arī dalībnieku zināšanu pašnovērtēšanai un atgriezeniskās saites iegūšanai.
	Kvantitatīvie rezultāti	Visi pedagogi piedalās kvalifikācijas celšanas un pedagoģisko prasmju pilnveides pasākumos.	Rezultatīvais rādītājs sasniegts, jo 95% pedagogu piedalījušies LLKC organizētajos pedagoģisko prasmju pilnveides pasākumos.

Turpināt jaunu produktu veidošanu un esošo programmu aktualizēšanu digitālajā platformā, akcentējot Bioloģiskās lauksaimniecības jautājumus.	Kvalitatīvie rezultāti	Aktualizēts akreditēto profesionālās pilnveides programmu saturs.	Rādītājs izpildīts, jo gatavojoties izglītības iestādes akreditācijai, tika pilnveidota programma “Bioloģiskā lauksaimniecība”, iekļaujot programmā Vides nodaļas iesniegtās tēmas, un izņemot ārā tēmas, kuras savu aktualitāti zaudējušas. Tāpat pārskatīts abu akreditēto programmu saturs, aktualizēta likumdošana un ieteicamās literatūras saraksti.
	Kvantitatīvie rezultāti	Izstrādāta vismaz viena jauna mācību programma un ievietota Tālmācības platformā.	Tika izstrādātas un Tālmācības platformā publicētas divas jaunas programmas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Salmonelozes paškontroles paraugu ņemšanas, marķēšanas un transportēšanas kārtība mājputniem 2. Zināšanu atjaunošana augu aizsardzības līdzekļu operatoriem.

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi		Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt LLKC atpazīstamību un izglītojamo piesaisti.	Kvalitatīvie rezultāti	LLKC mājaslapā un FB profilā regulāri tiek publicēta informācija par izglītošanās iespējām un citām aktualitātēm.	
	Kvantitatīvie rezultāti	Palielinājies profesionālās pilnveides	

		programmu izglītojamo skaits.	
Turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, uzlabojot digitālās prasmes un veicinot dažādu digitālo rīku apguvi.	Kvalitatīvie rezultāti	Tiek organizēti kvalifikācijas celšanas un pedagoģisko prasmju pilnveides pasākumi.	
	Kvantitatīvie rezultāti	Visi pedagogi piedalās kvalifikācijas celšanas un pedagoģisko prasmju pilnveides pasākumos.	
Turpināt esošo programmu aktualizēšanu digitālajā platformā.	Kvalitatīvie rezultāti	Mācību programmu saturs atbilst likumdošanai un aktualitātēm.	
	Kvantitatīvie rezultāti	Aktualizēts vismaz divu Tālmācības platformā esošu programmu saturs.	

4. Kritēriju izvērtējums

Izglītības iestādes vadītājs: **Mārtiņš Cimermanis**

4.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām (vadību, pedagogiem, izglītojamajiem), dokumentu un informācijas analīze.

4.1.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Loti labi (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Ir izstrādāta nodarbību vērošanas un novērtēšanas lapa, pēc kurā norādītajiem kritērijiem veikt nodarbības vērošanu, lai varētu izdarīt secinājumus. Paralēli tam, ir izstrādāta aptaujas anketa izglītojamajiem, kurā izglītojamajiem ir iespēja izteikt savu viedokli un novērtēt sadarbību mācību procesa laikā. Balstoties uz šo, izglītības iestādei ir zināmi jautājumi, pie kā būtu jāpiestrādā, kas uzlabojums.	Turpināt darbu pie izglītojamo aptaujas, panākt, ka atgriezenisko saiti iesniedz lielāks izglītojamo skaits.

2.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Tā kā profesionālās pilnveides visi mācību materiāli ir pieejami Tālmācības platformā, līdz ar to izglītojamie var būt elastīgi savā laika plānošanā. Tiek nodrošināta regulāra saziņa un komunikācija ar pedagogiem, izglītojamo aptauja rāda, ka 100% no visiem aptaujātajiem ir bijuši apmierināti ar komunikācijas iespējām. Pieejama attālināto mācību īstenošanas kārtība.	Izglītojamie labprāt saņemtu vairāk video formāta mācību materiālu, kā arī redzētu video ar reālu saimniecību labās prakses piemēriem. Jaunu mācību materiālu izveide, tēmu aktualizēšana, interaktīvu mācību materiālu sagatavošana (video, prezentācijas utt.)
2.1.6.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi. Kārtība nosaka minimālās prasības, kas jāievēro visiem pedagogiem, kas veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.	Regulāri pārskatīt un aktualizēt vērtēšanas kārtību.
2.1.7.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Visiem izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas klātienē, tiešsaistes platformās, telefoniski vai e-pastā.	Turpināt personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamajiem.

4.1.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju

Izglītības iestādē strādā kompetents un zinošs personāls. To apliecina gan nodarbību vērošanā redzētais, gan izglītojamo aptaujas anketās rakstītais. Jāturpina darbs pie mācību materiālu modernizēšanas un papildināšanas. Nevar noliegt, ka laikam mainoties, izglītojamie vairs nevēlas/nespēj uztvert lielu informācijas daudzumu prezentācijās un dažādos rakstītajos materiālos, bet vēlas saņemt īsāku, koncentrētāku, interaktīvu saturu. LLKC priekšrocība ir sava ierakstu studija, kurā ir iespējams sagatavot kvalitatīvas video lekcijas. Izstrādāta attālināto mācību īstenošanas kārtību, kas daļu no mācību satura ļauj izglītojamajiem apgūt sev ērtā laikā un vietā, elastīgāk plānot savu laiku.

4.2. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.2.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* anketēšana, strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām (vadību, pedagogiem, izglītojamajiem), dokumentu un informācijas analīze.

4.2.2. *Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Loti labi* (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Izglītības iestāde plāno un veido iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas. Iestādē tiek nodrošināta cieņpilna attieksme pret valsts simboliem un pret jebkuru indivīdu. Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītības programmu pieejamība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un nodrošinot individuālas konsultācijas.	Balstoties uz izglītības iestādes specifiku, piedāvāt un realizēt tikai profesionālās pilnveides izglītības programmas, turpināt darbu pie mācību materiālu digitalizācijas, kļūstot pieejamākiem jebkuram izglītojamajam.

3.1.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Ēkā iespējams iekļūt cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Iestādes fiziskā vide tiek mērķtiecīgi kopta un pilnveidota.	Arī turpmāk plānota mērķtiecīga vides uzlabošana un attīstīšana. Izglītības iestādei būtu jādomā, kā nodrošināt izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, brīvu pārvietošanos pa izglītības iestādes koplietošanas telpām. Šobrīd tas iespējams tikai iestādes 1. stāvā. Nokļūšana uz ēkas 2. un 3. stāvu ir apgrūtināta, jo nav piemēroti tehniskie risinājumi.
3.1.5.	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu.	Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem ir pieejama dienesta viesnīca, pie ēkas atrodas plaša un ērta autostāvvietā.	

4.2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Lai uzlabotu izglītības iestādes vides pieejamību, turpināt darbu pie izglītības iestādes labiekārtošanas, domāt par modernākiem risinājumiem pārvietošanās iespējām izglītojamo ar speciālām vajadzībām koplietošanas telpās, arī 2. un 3. stāvā. Turpināt darbu pie materiālu digitalizācijas, padarot tos ērtākus un pieejamākus jebkuram izglītojamajam.

4.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.3.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* anketēšana, strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām (vadību, pedagogiem, izglītojamajiem), dokumentu un informācijas analīze.

4.3.2. *Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Loti labi* (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējoši normatīvie akti, Profesionālā tālākizglītības centra nolikums, darba kārtības noteikumi, regulāri tiek veikta darbinieku drošības instruktāža.	Turpināt darbu pie regulāras darbinieku instruktāžas, apmācīt un informēt jaunus darbiniekus.
3.2.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni un ugunsdzēsāmie aparāti, darbiniekiem ir zināms kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā. Telpas aprīkotas ar ugunsdrošības signalizācijām. Iestādē redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni un ugunsdzēsāmie aparāti, darbiniekiem ir zināms kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā, jo katru gadu atkārtoti tiek veikta ugunsdrošības instruktāža ar praktiskajām apmācībām. Telpas aprīkotas ar ugunsdrošības signalizācijām. Izglītības iestādes teritorijā darbojas video novērošanas sistēmas. Noorganizētas	Darbiniekiem šajā gadā notikusi apmācība par kiberdrošību, nepieciešamības gadījumā spēj sniegt atbalstu šajos jautājumos arī izglītojamajiem.

		Pirmās palīdzības sniegšanas apmācības darbiniekiem.	
3.2.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir emocionāli droša vide, kolēģi ir atsaucīgi, atbalstoši, tiek domāts par komandas darbu, sadarbības iespējām un saliedēšanas pasākumiem. Notikušas apmācības par kiberdrošību.	Informēt pedagogus par stresa pārvarēšanas metodēm, domāt par darbinieku emocionālo labbūtību.
3.2.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētas vērtības un prasības attiecībā uz katra darbinieka un izglītojamā uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	Turpināt iesākto iesaistes pētījumu, analizēt iegūtos datus un veikt nepieciešamos uzlabojumus.

4.3.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Pedagogi un izglītojamie, izglītības iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi novērtē kā drošu. Izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie ar cieņu izturas viens pret otru. Arī turpmāk notiks regulāras darbinieku apmācības un instruktāžas par darba drošības jautājumiem. Noorganizētas Pirmās palīdzības kursi darbiniekiem. Tika noorganizēta arī lekcijas par datu drošību interneta vidē, kiberdrošību.

4.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.4.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* anketēšana, strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām (vadību, pedagogiem, izglītojamajiem), dokumentu un informācijas analīze.

4.4.2. *Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Loti labi* (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpildveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē pieejams plašs grāmatu un metodiskās literatūras klāsts. Piedāvājums tiek regulāri papildināts atbilstoši izglītības programmu prasībām un mērķauditorijas vajadzībām. Tiek izdoti profesionāli periodiskie materiāli "Lopkopis", "Lauku lapa", "Zivju lapa", "Čiekurs" ar aktuālāko un jaunāko informāciju, kura var noderēt mācību procesā redzeslauka paplašināšanai.	Uzlabot mācību materiālu tehnisko risinājumu pieejamību, padarot tos piemērotākus lietošanai arī mobilajās ierīcēs.
3.3.2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītojamajiem un pedagogiem pieejams bezvadu interneta pieslēgums, ir iespēja pavairot mācību materiālus. Visi pedagogi nodrošināti ar datoriem darba vajadzībām. Ieviesta platforma Microsoft Office 365.	Produkta un pakalpojuma pilnvērtīgai ieviešanai tiks nodrošināta kvalitatīva darbinieku apmācība Microsoft Office 365 lietošanā.
3.3.3.	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Turpinās darbs pie LLKC Digitālās krātuves pilnveides, kurā paredzēts publicēt dažādus ar lauksaimniecības un mežsaimniecības nozari saistītus mācību materiālus.	Klientu vajadzību apmierināšana, strādājot un uzlabojot LLKC digitālo vietni "Tālmācība".

3.3.4.	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam.	Klātienēs nodarbībām pieejamas plašas un ērtas telpas ar mācību procesam nepieciešamo tehnisko aprīkojumu – datoriem, projektoriem, ekrāniem, tiešsaistes video kamerām attālinātajām nodarbībām visās mācību programmu norises vietās.	Uzlabot izglītības iestādes darba vidi, regulāri paredzot budžetā finansējumu gan auditoriju, gan pedagogu darba vietu materiāli tehniskās bāzes modernizēšanai, atjaunošanai un papildināšanai.
3.3.5.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte.	Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem ir pieejama dienesta viesnīca, pie ēkas atrodas plaša un ērta autostāvvietā. Pieejamas plašas un ērtas telpas klātienēs nodarbību vajadzībām.	

4.4.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Izglītības iestādes attīstībai un konkurētspējai jāturpina darbs pie izglītības iestādes darba vides uzlabošanas, modernizācijas, regulāri paredzot budžetā finansējumu gan vides uzlabošanai, gan materiāli tehniskās bāzes papildināšanai, gan ieguldot līdzekļus digitalizācijā un programmatūras uzlabošanā. Izglītojamie novērtē iespēju izmantot vietas “Tālmācība” sniegtās priekšrocības – mācīties sev piemērotā laikā un vietā, novērtē attālināto konsultāciju iespējas ar pedagogiem.

4.5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.māc.g.

Izglītības iestādei tiek izstrādāta jauna attīstības stratēģija, kurā ir iekļauti arī digitalizācijas jautājumi. Piemēram, veidot LLKC spēcīgu un radošu infrastruktūru konsultāciju sistēmas ilgtspējīgai darbībai un augsmei. Tās ietvaros notikušas strukturālas pārmaiņas,

veiktas investīcijas digitalizācijā, pilnībā pārejot uz Microsoft 365 programmatūru, attīstot LLKC Digitālo krātuvi un organizējot profesionālās pilnveides apmācības pedagoģisko un digitālo prasmju uzlabošanai.

5. Informācija par lielākajiem 2024./2025. mācību gadā īstenotajiem projektiem

5.1. to īsa anotācija un rezultāti;

- 5.1.1. Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs (LLKC) sadarbībā ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti (Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs (LLKC) sadarbībā ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti (LBTU) īsteno mācības Lauku attīstības programmas (LAP) investīciju pasākuma 2014.-2020. gadam “Zināšanu pārneses un informācijas pasākumi” apakšpasākuma “Profesionālās izglītības un prasmju apguves pasākumi” ietvaros, LAD Līguma nr. 10.2.1-2.36/23/P21 mācību pasākuma īstenošana, kas turpinājās līdz 2025. gada 30. septembrim Tā ietvaros no 2024. gada 1. septembra līdz 2025. gada 31. augustam tika apmācīti **3934** izglītojamie. Pasākuma mērķis ir nodrošināt profesionālās izglītības un prasmju apguves pasākumus, kas veidotu izpratni par lauksaimniecības, mežsaimniecības vai pārtikas (izņemot zivsaimniecības produktu) ražošanas, konkurētspējas uzlabošanas, kā arī zemes un meža apsaimniekošanas, vides un klimata, ilgtspējīgu dabas resursu apsaimniekošanu veicinošu metožu izmantošanas, atjaunojamo energoresursu, zinātnes atziņu un jaunas prakses pielietojamības un citiem jautājumiem.
- 5.1.2. Saimniecību un mežu apmeklējumu nodrošināšana gan Latvijā, gan ārzemēs, kas tiek īstenoti Lauku attīstības programmas (LAP) investīciju pasākuma 2014.-2020.gadam “Zināšanu pārneses un informācijas pasākumi” apakšpasākuma “Saimniecību un mežu apmeklējumu nodrošināšana” ietvaros, LAD Līguma nr. 10.2.1-2.36/23/P23. Tā ietvaros no 2024. gada 1. septembra līdz 2025. gada 31. augustam noorganizēti **105** braucieni un izpildītas **3954** cilvēkdienas. Pasākuma mērķis ir nodrošināt saimniecību un mežu apmeklējumus saistībā ar noteiktu tematiku – konkrētām ilgtspējīgas saimniekošanas metodēm vai tehnoloģijām, saimniekošanas veida dažādošanu, dalību īsās piegādes ķēdēs, jaunu darījumdarbību un jaunu tehnoloģiju izstrādi, izmantošanu, meža noturības uzlabošanu un citiem lauksaimniecības vai mežsaimniecības jautājumiem.
- 5.1.3. Izglītības pieejamības veicināšanai LLKC realizē Valsts Kopējās lauksaimniecības politikas tīkla (VKLPT) programmas, kurās tiek īstenoti informatīvi un izglītojoši semināri. VKLPT informatīvajos un izglītojošajos semināros 2024./2025. gadā kopā ar Mežu konsultāciju pakalpojumu centru ir noorganizēti **131** seminārs un tika apmācīti **3701** izglītojamie.

LLKC aktīvi piedalās starptautiskos projektos - tā ir iespēja LLKC ekspertiem nodrošināt kvalifikācijas paaugstināšanu un apgūt jaunas mācību metodes. Īpaši jāatzīmē projekti:

- 5.1.4.** CECRA (Certificate for European Consultants in Rural Areas – Eiropas lauku reģionu konsultantu sertifikāts) CECRA ir vienota kvalifikācijas paaugstināšanas un sertifikācijas sistēma konsultantiem lauksaimniecības un lauku attīstības jomā. Ar 2016. gadu šī sistēma tiek pārņemta no vāciski runājošo konsultantu apvienības IALB un ieviesta citās ES dalībvalstīs un partnervalstīs, kas ir EUFRAS (Eiropas lauksaimniecības un lauku konsultantu asociācija) locekļi.
- 5.1.5.** FoodEducators - Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte (LBTU) kopā ar LLKC un LIAA Jelgavas pārstāvniecību konkursa kārtībā ir ieguvusi tiesības Latvijā pārstāvēt Eiropas Inovāciju un tehnoloģiju institūta (EIT) zināšanu un inovāciju kopienu bioekonomikas un ar to saistītajās nozarēs – EIT Food. EIT ir neatkarīga ES struktūrvienība, kas sastāv no vairāk nekā 50 partneru konsorcijiem visā Eiropā, apvienojot uzņēmumus, pētniecības centrus, universitātes un jaunuzņēmumus. LBTU ieguvis pārstāvniecības vadības lomu, toties LIAA Jelgavas pārstāvniecība īsteno aktivitātes saistībā ar jaunuzņēmumiem, bet LLKC šos 2 gadus kļuvis par FoodEducators pārstāvniecību Latvijā. *FoodEducators* ir *EIT Food* programma, kas sniedz izglītotājiem (tsk., skolotājiem, nometņu vadītājiem, nozares aktīvistiem, kuri darbojas ar bērnu un jauniešu auditoriju) jaunas, radošas un interesantas aktivitātes, lai iesaistītu jauniešus, galvenokārt skolēnus.

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

LLKC iestādei ir regulāra un iestādes darbību veicinoša sadarbība ar tās dibinātāju Latvijas Republikas Zemkopības ministriju. LLKC katru gadu atskaitās Zemkopības ministrijai par darba izpildi iepriekšējā gadā, apspriež nākamā gada risināmos jautājumus. LLKC iesaistās arī Lauku attīstības jautājumu sagatavošanā nākamajam plānošanas periodam.

LLKC aktīvi sadarbojas ar valsts un pašvaldību institūcijām :

- 6.1.** Latvijas Lauku atbalsta dienests;
- 6.2.** Lauksaimniecības datu centrs;
- 6.3.** Latvijas Dabas fonds;
- 6.4.** Pārtikas un veterinārais dienests;
- 6.5.** Valsts Augu aizsardzības dienests;
- 6.6.** Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte;
- 6.7.** Vidzemes Augstskola.

7. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

7.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

7.1.1. Turpināt veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi izglītības iestādē.

7.1.2. Veicināt patriotismu un savas zemes cienīšanu.

7.1.3. Īstenojot izglītības procesu, ņemt vērā un cienīt izglītojamo individuālās prasmes un spējas, kā arī iepriekšējo darba un dzīves pieredzi.

7.1.4. Turpināt būt elastīgiem un atvērtiem uz sadarbību.

7.1.5. Turpināt nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi.

7.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē ir radīts labvēlīgs mikroklimats, vadība un viss personāls ir vienmēr atsaucīgi uz sadarbību vērsti. Saskarsme ar izglītojamiem vienmēr vērsta uz pozitīvu un cieņpilnu attieksmi, ņemot vērā katra indivīda personību. Iestāde vienmēr ar cieņu uzklausa katra izglītojamā viedokli un iet uz sadarbību. Izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas pēc pieprasījuma.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

LLKC turpinās aktīvi piedalīties starptautisko projektu īstenošanā izglītības jomā, šādā veidā stiprinot savu ekspertu un lektoru kompetenci. Šobrīd aktīvi tiek pilnveidota tālmācības programma un sistēma, kā arī e-apmācības sistēma, veicinot izglītības pieejamību attālākos lauku reģionos. Notiek darbs pie Digitālās krātuves izstrādes, kurš jau pamazām tuvojas savam noslēgumam un klientiem būs iespēja iegādāties dažādus ar nozari saistītus mācību, zinātniskos un informatīvos materiālus, kā arī saņemt dažādus bezmaksas materiālus. Šādu programmu izveide dod iespēju lauksaimniekiem apgūt jaunas zināšanas, neatraujoties no tiešā ražošanas procesa.

Mācību kvalitātes pilnveidošanai tiek noteiktas sekojošas prioritātes:

- satura kvalitāte, kas ietver lektoru vērtēšanas un motivēšanas sistēmu;
- pieejamības veicināšana, kas ietver tālmācības attīstību.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025.mācību gadu;

8.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādē netiek īstenotas programmas, kam nepieciešami valsts pārbaudes darbi.

9. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšana norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādes akreditācijas process un iestādes vadītāja vērtēšana norisinājās no 17. – 21. martam. Saņemti šādi uzdevumi izglītības kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei:

Elements	Uzdevumi	Izpilde
2.3., 4.1.	Ir nepieciešams precizēt izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus. <i>Izpildes termiņš: 2025. gada 31. augusts, izpildes gaitu atspoguļojot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. novembrim.</i>	Uzdevums izpildīts, definēti izglītības iestādes pamatmērķi.
2.1.	Ir nepieciešams nodrošināt visu iesaistīto pušu informēšanu, attiecīgi vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nodrošināt kontroli par tās ieviešanu praksē. <i>Uzdevumu sākt īstenot nekavējoties. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. novembrim.</i>	Lai veicinātu vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, 27.08.2025. notikusi metodiskās komisijas sanāksme, kurā aktualizēta un pārskatīta vērtēšanas kārtība.
3.1.	Ir nepieciešams rast risinājumu, kas nodrošinātu iespēju īstenot izglītības programmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, piemēram, izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti. <i>Izpildes termiņš: 2025. gada 31. augusts, izpildes gaitu atspoguļojot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. novembrim.</i>	Izglītības iestādē jau šobrīd tiek nodrošināta izglītības programmu pieejamība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un nodrošinot individuālas konsultācijas. Profesionālās pilnveides programmu teorētisko daļu iespējams apgūt attālinātā formātā. Visi mācību materiāli un zināšanu testi pieejami Tālmācības platformā.

10.Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ietvarstruktūra profesionālajā izglītībā un apmācībā (EQAVET)

10.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.

LLKC regulāri, ja iespējams, vismaz divas reizes gadā organizē pedagoģisko prasmju apmācību visiem pedagogiem, kuri strādā iestādē. Papildus tam, pedagogi regulāri pilnveido un papildina savas profesionālās zināšanas nozarē. Tiek nodrošināts, ka maksimāli visi pedagogi ir kvalificēti un profesionāli pilnveidojušies normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Regulāri tiek sekots līdzi VIIS sistēmā pieejamajiem datiem par pedagogu izglītības dokumentiem un sniegta informācija pedagogiem, ja šo nepieciešamo stundu skaits ir jāpapildina. LLKC visi pedagogi ir profesionālo priekšmetu pedagogi, jo vispārīgie mācību priekšmeti izglītības iestādē netiek mācīti. 2024./2025. m. g. visi LLKC pedagogi/lektori apmeklējuši pedagoģisko prasmju pilnveides mācības. Pedagoģisko prasmju pilnveidei mācību gada ietvaros izlietoti vidēji 13,90 eiro uz pedagogu.

10.2. Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās.

Iestādē tiek realizētas divas profesionālās pilnveides programmas, pēc kuru apgūšanas tiek izsniegta apliecības par profesionālās pilnveides izglītības iegūšanu. Šo programmu apguve nedod tiesības iegūt kvalifikāciju. 2024./2025.m.g. šīs profesionālās pilnveides programmas apguvuši 173 izglītojamie.

10.3. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits.

LLKC profesionālās pilnveides izglītības programmas neizsniedz nevienu kvalifikāciju. Tā kā šīs profesionālās pilnveides programmas izvēlās izglītojamie, kuri ir motivēti to darīt, tad VIIS sistēmā pieejamie dati liecina, ka visi, kuri ir uzsākuši mācībās kādā no šīm programmām, to arī pabeidz un iegūst apliecību par profesionālās pilnveides izglītības programmas apgūšanu.

10.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība.

Profesionālās pilnveides izglītības programmas apgūst pārsvarā jau nodarbināti izglītojamie, kuriem ir sava saimniecība vai kuri tādā strādā. Diezgan bieži šīm programmām piesakās izglītojamie, kuri plāno pārņemt savu vecāku saimniecības, jo notiek dabīga paaudžu nomaiņa. Līdz ar to netiek veikts īpašs monitorings, ko izglītojamie dara pēc izglītības ieguves. Pēc mācību noslēguma visi izglītojamie saņem

atgriezeniskās saites anketu, kurā tiek uzdots jautājums “Kā iegūtā izglītība palīdzēs attīstīt Jūsu saimniecisko darbību?”. Šo atgriezenisko saiti izdodas iegūt aptuveni no 50% izglītojamo. Izglītojamie atzīst, ka kļuvuši kompetentāki lauksaimniecības nozarē, spēs saimniekot videi draudzīgāk, ievērojot bioloģiskās lauksaimniecības principus, dos iespēju piedalīties dažādos projektos, lai saņemtu atbalstu saimniecības attīstībai, spēs vairāk praksē pielietot dažādas teorētiskās zināšanas, tiks veicināta paaudžu nomaina lauksaimniecības nozarē strādājošajiem, spēs konkurēt tirgū un audzēt saimniecības labklājību utt.

10.5. Apgūto prasmju izmantošana darbavietā.

Tā kā izglītojamie pārsvarā ir praktiķi, kuri strādā savās vai citu saimniecībās, tad, atsaucoties uz jau iepriekš minēto aptauju, varam secināt, ka iegūtās zināšanas tiek pielietotas praktiski ikdienā. Netiek veikts īpašs monitorings.

10.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā.

Netiek vērtēts un monitorēts.

10.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū.

Netiek veikti īpaši pētījumi, lai apzinātu šo profesionālās pilnveides izglītības programmu pieprasījumu. Pēc novērotā un VIIS reģistrēto izglītojamo skaita, tiek secināts, ka interese par šīm lauksaimniecības nozares profesionālās pilnveides programmām ir diezgan stabila, jo nav daudz izglītības iestādes, kas šāda veida izglītību piedāvātu.

10.8. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

LLKC piedāvātās profesionālās pilnveides izglītības programmas ir pieejamas jebkuram interesentam, kurš ir ieguvis pamatizglītību.

11. Izglītības iestādes vadītāja, pedagogu un izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

11.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos:

11.1.1. Veicināt konsultantu pieredzes apmaiņu ārvalstīs, papildināt zināšanas par ārvalstu pieredzi līdzīgās pieaugušo tālākizglītības iestādēs;

- 11.1.2. Popularizēt lauksaimniecības profesionālās izglītības nozari, veicinot jauniešu vēlmi to apgūt un paaudžu nomaiņu laukos, domāt par ilgtspējas līdzsvaru – cilvēks, vide, ekonomika;
- 11.1.3. Turpināt darbu pie digitalizācijas procesa – mācību materiālu digitalizācija, digitālās krātuves izveide, jaunu mācību kursu un programmu izstrāde.
- 11.2. Pedagogu ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:
 - 11.2.1. Turpināt digitalizēt izglītības pakalpojumus, apgūt jaunus digitālos rīkus, uzlabot pedagoģisko kompetenci;
 - 11.2.2. Veicināt un stiprināt sadarbību ar profesionālajām skolām, dalīties pieredzē;
 - 11.2.3. Izglītības un Zinātnes ministrijai pievērst lielāku uzmanību pieaugušo izglītības jautājumiem.
- 11.3. Izglītojamo ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:
 - 11.3.1. Organizēt teorētisko zināšanu apguvi tiešsaistē, bet praktiskās apmācības klātienē;
 - 11.3.2. Papildināt un pilnveidot mācību materiālus un mācību programmas, iekļaujot vairāk praktisko iemaņu stiprināšanu, kā arī pievienot video ar esošu saimniecību reāliem pieredzes stāstiem, aktualizēt mācību materiālus, vairāk sniegt informāciju par dažādām regulām un to izpildi;
 - 11.3.3. Piedāvāt plašāku profesionālās pilnveides izglītības kursu klāstu;

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Mārtiņš Cimermanis